

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

우리나라는 1960년대 이후 급속한 산업화를 통하여 사회전체가 큰 변화를 겪어 왔다. 도시화 현상으로 농촌 주민의 도시로의 이주가 증가되어 농촌 인구가 급격하게 감소하게 되었다. 전체인구에서 농가인구가 차지하는 비율을 살펴보면 1960년에 58.3%에서 2006년 6.8%로 급격하게 줄어들었다. 농가당 인구도 1960년 6.20명에서 2006년 2.65명으로 줄어들었다.¹⁾ 농가 인구의 급격한 감소는 농촌 지역의 학교 수와 학생수의 급감을 초래하여 농촌지역 학교의 소규모화를 가속화시켰다. 1982년부터는 정부에서 농어촌 소규모학교 통합 정책 시행하여 많은 학교들이 폐교되었다. 농림업 주요 통계(2007)에 따르면, 농촌 인구에서 초등학교 학령 아동인 13세 이하의 비율은 1970년 43.5%에서 2006년 9.53%로 급격히 감소한 것으로 나타났다.

농촌의 인구가 급감하고 농촌 학교가 줄어들고 있음에도 불구하고 농촌학교는 많은 장점을 가지고 있다. 농촌학교에 대한 인식과 접근방법을 달리한다면, 피폐해진 농촌을 살리고 왜곡된 교육제도와 문화를 바로잡을 수도 있다. 농촌학교의 장점은 학생수가 적고, 자연과 가깝다는 것이다. 학교당 학생수나 학급당 학생 수를 줄이는 것은 교육의 질을 높이는 데 필수적이다. 교사와 학생 간에 친밀한 교류가 이루어지고, 자연교육 효과도 높다. 또한 다양성과 창의성을 중시하는 7차 교육과정에 맞는 다양한 교육을 실시할 수 있다.²⁾ 그러나 농촌 초등학교가 소규모화됨에 따라 여러 가지 문제점이

1) 농림부, 농림업 주요통계, 2007

2) 장호순(2004), “농어촌 작은학교 살리기 운동: 초등학교 사례를 중심으로”, 녹색평론 통권 제74호, p. 88

나타나고 있다, 열악한 교육환경과 교육시설로 인한 학생들의 학업 성취도 저하와 교사의 근무 여건 악화, 학부모의 자녀 교육과 학습에 대한 관심의 문제, 사교육상의 문제점, 재정 문제 등이 그것이다. 또한 학부모의 농촌지역 학교에 대한 불신이 심화되어 농촌 학교 기피현상이 나타나고 있다.

따라서 본 논문에서는 첫째, 농촌지역 초등학교 교육의 문제점을 도시지역 초등학교와 비교해서 파악하고 둘째, 이를 토대로 농촌지역 초등학교 교육의 개선방향을 탐색·제시하고자 한다.

2. 선행 연구 검토

정철영·송해균·이무근·이용환(1995)은 “농촌인구 감소에 따른 농촌 학교 교육의 대응방안”에서 농촌인구 감소에 따른 농촌학교 교육의 현황을 조사하고 문제점을 파악하여, 이를 해결하기 위한 개선방안을 제시하였다. 그 중에서 농촌 학생수가 감소 하는 원인에 대해서 잘 알 수 있다. 공기택(2005)은 “농촌지역 교육실태 분석과 개선방안: 합천군 사례를 중심으로”에서 농촌 지역의 공동화, 과소화로 대표되는 농촌사회의 변화에 따른 농촌 교육환경의 문제점 및 개선방안에 대해서 나타내었다. 장호순(2004)은 “농어촌 작은 학교 살리기 운동: 초등학교 사례를 중심으로”에서 농어촌학교의 현실과 통폐합 정책, 두밀분교 살리기 운동, 농촌학교를 지켜야 하는 이유에 대해서 나타내었다. 나영성(2003)은 “농촌 초등학교의 소규모화에 따른 교육주체들의 학교 유지 발전 사례 연구”에서 농촌의 소규모 초등학교가 처한 교육환경을 살펴보았다. 또 교육공동체에서 교육주체들이 지니는 의미를 재조명함으로써 지역사회의 문화·체육·휴식 공간으로 농촌의 소규모 학교를 유지발전시키는 방향을 탐색하고, 농촌 소규모 초등학교 교육 현실에 주는 시사점을 모색

해 보았다. 그 중에서 농촌의 소규모 초등학교의 교육환경에 대해서 잘 알 수 있다. 한의섭(2005)은 “강화지역의 소규모 초등학교 운영 실태와 개선 방안”에서 강화지역의 소규모 초등학교 교사들을 대상으로 학교운영에 대한 실태와 문제점, 개선 방안에 관한 교사의 인식을 조사, 분석하여 바람직한 소규모 학교운영의 방향을 탐색·제시하였다. 그 중에서 농어촌 학교의 문제점에 대해 잘 알 수 있다. 권경희(2003)는 “농촌 지역의 교육환경 분석”에서 경북 예천군 용문면을 배경으로 황폐한 농촌의 특성을 관찰하고 전통적인 농촌사회가 거대한 자본주의 구조 안에서 어떻게 피폐해지고 황폐화되어가는지, 또 그 속에서 교육은 어떻게 변질되고 왜곡되어 가는지에 대해서 나타내었다. 장성희(2002)는 “소규모 초등학교 운영 실태와 개선 방안 연구”에서 농어촌 지역 소규모 초등학교의 학교 운영 실태와 문제점, 그리고 그 개선 방안 모색하였다. 그 중에서 농어촌 소규모 초등학교 운영의 특성에 대해서 잘 알 수 있다. 오재섭(1997)은 “농촌지역 초등학교의 변용에 관한 연구: 해남군 초등학교를 중심으로”에서 농촌지역 초등학교를 대상으로 인구감소에 따른 유휴시설 문제를 파악·규명함으로써 농촌지역 초등학교의 유휴시설 전용 시 활용방안과 개선에 관하여 기초자료를 제공하고 하였다. 그 중에서 농촌지역 초등학교의 특성에 대해서 잘 알 수 있다. 김경민(2005)은 “농촌 교육정책의 문제점 분석과 개선방안에 관한 연구”에서 농촌지역 학교교육에 대한 관련정책들을 분석하고 농촌교육 현황에 대한 정보를 기초로 하여 농촌교육 정책이 나아갈 방향과 지원방향에 대해서 나타내었다. 이 외에도 농촌교육, 농촌 초등학교에 관한 다수의 자료들을 참고하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이 기존의 선행연구는 농촌의 인구변화와 교육환경변화, 이와 관련한 농촌 교육의 문제점, 농촌 초등학교의 특성 등 농촌교육에 관한 전반적인 사실들이 대부분이었다. 본 논문에서는 농촌지역 초등학교 교육의 문제점을 도시지역 초등학교

와 비교해 봄으로써 문제점을 보다 구체화하고 이에 따른 구체적인 개선방향에 대해서 알아보고자 한다.

3. 연구내용

농촌지역 초등학교 교육의 문제점을 도시지역 초등학교와 비교해서 파악하고 이를 토대로 농촌지역 초등학교 교육의 개선방향을 탐색·제시하고자 한다.

본 연구에서 사용된 설문지는 농촌지역 초등학교의 경우 14문항, 도시지역 초등학교의 경우 11문항으로 구성하였다. 설문지의 구체적인 구성 내용은 <표 I -1>과 같다.

<표 I -1> 설문지 구성 내용

구분		내용
농촌 초등학교 교육의 문제점	교육환경 및 교육시설	· 농촌 초등학교 교육의 문제점
	자녀교육과 학습에 대한 관심도	· 자녀의 학업에 대한 관심여부 · 학교 방문 정도 · 학교 교육에 관심이 부족한 이유 · 희망하는 자녀의 최종학력
	사교육	· 사교육 여부 · 사교육 종류 · 학생 1인당 월 사교육비
	재정적 문제	· 농촌 초등학교의 과제
농촌 초등학교 교육의 개선방향		· 정부로부터의 지원방식 · 기타 건의사항

4. 연구방법

본 연구에서는 주로 문헌조사와 설문조사를 사용하였다. 문헌조사는 농촌지역 초등학교 교육과 관련된 연구논문을 읽어 참고문헌을 수집하고 정리하였다. 설문조사는 경상남도 내에 소재한 농촌지역 초등학교³⁾와 대구광역시에 소재한 도시지역 초등학교⁴⁾의 학부모를 대상으로 실시하였다. 설문지는 선행 연구와 관련 자료의 검토, 전문가와의 면담 등을 토대로 연구자가 수정·보완하여 개발하였다. 조사기간은 2007년 5월 10일부터 2007년 5월 18일까지 설문 조사를 하였다. 설문지는 직접 초등학교를 방문하여 교사를 통해서 가정통신문 형식으로 배부하고 회수하였다. 설문지 배부 및 회수율은 <표 I-2>과 같다.

<표 I-2> 설문지 배부 및 회수율 (단위: 부,%)

	배부수(A)	회수수(B)	회수율(B/A)
농촌	60	55	91.6
도시	60	43	71.6
합계	120	98	81.6

총 120부를 배부한 설문지 중 98명이 응답하여 설문지의 회수율은 81.6%였다. 응답자 98명의 설문 결과를 수합하여 그 내용을 분석하였다. 자료 처리에 사용된 구체적인 분석은 SPSS WIN12.0 프로그램을 사용하여 빈도 분석을 하였다.

분석에 사용된 응답자 총 98명의 성별, 직업별, 학력별, 가족 수별, 초등학교 자녀 학생수별, 연령별 특성을 살펴보면 <표 I-3>와 같다.

3) 유어초등학교, 경남 창원군 유어면 부곡리 480번지에 소재함, 학급수 6학급, 학생수 총 55명, 교직원 총 10명

4) 대구 동신초등학교, 대구광역시 동구 신암2동 487번지에 소재함, 학급수 32학급, 학생수 총 1083명, 교직원 총 45명

<표 I -3> 설문응답자의 변인별 특성 (단위: 명,%)

구분		농촌지역초등학교	도시지역초등학교	전체
성별	남	28(50.9)	6(14.0)	34(34.7)
	여	27(49.1)	37(86.0)	64(65.3)
	계	55(100.0)	43(100.0)	98(100.0)
직업	주부	19(34.5)	24(55.8)	43(43.9)
	농업	23(41.8)	0(0)	23(23.5)
	자영업	5(9.1)	5(11.6)	10(10.2)
	회사원	7(12.7)	7(16.3)	14(14.3)
	기타	1(1.8)	7(16.3)	8(8.2)
	계	55(100.0)	43(100.0)	98(100.0)
학력	중졸이하	15(27.3)	2(4.8)	17(17.5)
	고졸	34(61.8)	16(38.1)	50(51.5)
	대졸이상	6(10.9)	24(57.1)	30(30.9)
	계	55(100.0)	42(100.0)	97(100.0)
가족 수	3명 이하	6(10.9)	5(11.6)	11(11.2)
	4명	28(50.9)	25(58.1)	53(54.1)
	5명	17(30.9)	11(25.6)	28(28.6)
	6명 이상	4(7.3)	2(4.7)	6(6.1)
	계	55(100.0)	43(100.0)	98(100.0)
초등학생 자녀수	1명	34(63)	21(48.8)	55(56.7)
	2명	19(35.1)	19(44.2)	38(39.2)
	3명	1(1.9)	3(7.0)	4(4.1)
	계	54(100.0)	43(100.0)	97(100.0)
연령	30세 이하	3(5.5)	3(7.0)	6(6.1)
	31~40세	22(40.0)	28(65.1)	50(51.0)
	41~50세	27(49.1)	11(25.6)	38(38.8)
	50세 이상	3(5.5)	1(2.3)	4(4.1)
	계	55(100.0)	43(100.0)	98(100.0)

Ⅱ. 농촌 지역 초등학교 교육의 이론적 배경

1. 농촌지역의 개념과 범위

1) 농촌지역의 개념

농촌이란 도시와는 상반되는 개념으로 일반적으로 시골(rural area)이라는 말로도 쓰인다. 구체적인 행정구역으로는 인구 3만이 넘는 읍을 제외한 군부(읍,면)지역을 말한다.⁵⁾ 좁은 의미에서의 농촌은 어촌이나 산촌과 구별하여 주로 농사만을 짓고 사는 농업 촌(agricultural village)을 말하는 수도 있으나 보통 넓은 의미에서는 농업 촌, 어촌, 산촌 등을 포함하는 즉, 도회지가 아닌 시골을 의미한다.⁶⁾

본 연구에서 말하는 농촌은 넓은 의미에서 농업 촌, 어촌, 산촌 등 도회지가 아닌 시골을 모두 포함하는 개념으로 사용한다.

2) 농촌지역의 범위

농촌지역이라고 하는 범위는 일반적, 법제적, 행정구역상의 의미 등 세 가지 측면에서 살펴볼 수 있다.

일반적 의미에서 농촌은 농림어업 활동이 주로 이루어지는 공간으로서, 혹은 농림어업에 종사하는 주민 다수가 거주하는 공간으로서 한정할 수 있다

법제적 의미로 볼 때, 농촌은 「도시계획법」이 적용되는 특히 ‘도시계획구역’을 제외한 모든 지역이라고도 볼 수 있다.⁷⁾

행정구역상의 의미에서 볼 때, 과거에는 시(市)를 도시지역, 군(郡)을 농촌지역으로 구분하였다. 그러나 1994년 도농 통합시 출현 이후에는 행정계층을 한 단위 낮추어 읍·면·동을 기준으로 도시와 농

5) 황중호(2002), “농촌 노인의 복지 욕구 충족 방안에 관한 연구”, p. 4

6) 농업교수법연구회, 1995

7) 송미령, 김홍상 공저(2001), “국토이용체계개편에 따른 농촌 계획의 위상과 방향 정립”, 한국농촌경제연구원,

촌지역을 구분한다. 즉 읍·면이 농촌지역이며 동이 도시지역인 것이다. 우리나라의 경우 농촌지역을 구분하는 기준으로 주로 행정구역상 구분을 많이 사용한다.

<표Ⅱ-1> 우리나라 행정구역상 농촌지역 범위

기준	부처	구분목적	구분기준
행정 구역	경제기획원	통계작성 예)도시가계연보	시(市)를 제외한 나머지 지역(예:군(郡)지역)
	행정자치부	효율적 도시·농촌 행정수행(행정조직 및 사무차별화)	시와 군지역의 읍을 제외한 나머지 지역(예: 면지역)
	농어촌 특별조치법	농어촌발전계획수립대상지역	· 군지역 · 시(특별시와 직할시 제외)의 지역 중 농림부장관이 인정한 지역
	농어촌 종합개발	농어촌지역 종합개발계획 수립대상지역	중심도시와 배후농어촌이 통합된 생활권 (예: 군(郡)지역)

자료: 강병필(2005), “농촌마을 공동시설의 공간구성에 관한 연구”, p. 10

2. 농촌지역 초등학교의 개념과 특성

1) 농촌지역 초등학교의 개념

농어촌교육특별법에서는 ‘농어촌학교’를 특별시·광역시도 및 시의 면지역, 군의 읍면지역에 소재하는 학교로 정의하고 있다. 그러므로 농촌지역 초등학교란 특별시·광역시도 및 시의 면지역, 군의 읍면지역에 소재하는 초등학교라고 볼 수 있다.

소규모 초등학교의 개념을 살펴보면 현재 교육부는 초·중등교육법 제19조에 명기된 것처럼, 학생수가 100명 이하이고 학급수가 5학급 이하이면서 교감이 배치되지 않은 학교를 소규모 학교라고 규정하고 있다. 결국 한 학급당 학생수가 적어 학생들 상호간의 인간적인 교류가 미흡하고 동기 유발 체제로서의 선의의 경쟁 관계가 형성되지 않으며, 전반적으로 경험해야 할 내용을 경험하지 못하여 교육

의 질적 효과성이 떨어지는 규모의 학교를 소규모 학교로 정의할 수 있다.⁸⁾

2) 농촌지역 초등학교의 특성

오재섭(1997)은 농촌지역에서는 인구 감소로 인해 학생수가 감소되면서 다양한 형태로 변용되어 운영되고 있는데 유형별로는 학교 형태나 운영방법, 입지조건에 따라서 크게는 본교(독립교)형과 분교형, 단식학급 학교형과 복식학급형, 그리고 일반지 학교와 특별지 학교로 구분되고 있다고 하였다.

이 중 본교(독립교)형은 1개의 초등학교가 주변에 있는 학교와 관련 없이 독자적으로 운영되는 학교를 말하며, 분교형은 전체학생수가 100명 이하의 경우에 지정되어서 본교와 관련성을 갖으면서 운영되는 것으로서 크게는 본교 하나에 분교하나인 1분교형과 본교 하나에 몇 개의 분교가 있는 다분교형으로 나눌 수 있다. 또 단식학급 학교는 각학년(또는 학교)이 각기 독립적으로 운영되는 경우를 말하며 복식학급 학교는 현행규정상 학급당 학생수가 10인 이하인 경우에 2개의 학년을 하나의 학급으로 구성하여 운영하는 학교를 말하는데 2개 학년을 하나로 운영하는 경우는 2복식, 3개 학년을 하나로 운영하는 경우는 3복식이라 하며 전체를 하나로 합친 경우는 단급학교라고 불린다.

또, 해당지역의 지역적 조건에 따라서는 도서벽지교육진흥법의 시행규정에 따라서 도서지역, 적정지역, 벽지지역 등으로 구분되는 특수지학교와 그 외의 일반지학교로 구분된다.

이같이 농촌지역의 초등학교는 도시에 있는 초등학교와는 달리 학생수에 따라서 분교와 복식학급 학교 그리고 단급학교와 특수지의 학교로 나누어지며 이는 운영방식이나 수업방식이 본교형이나 단식학급 학교형 특수지 학교와 차이가 있기 때문에 동일하게 취급

8) 한의섭(2005), “강화지역의 소규모 초등학교 운영 실태와 개선 방안”, p. 10

하여 운영되어서는 안된다.⁹⁾

장성희(2002)는 농어촌 소규모 학교가 안고 있는 고유의 특성은 3가지가 있다고 한다. 규모의 소규모성, 교육복지와 투자 효율간의 갈등, 지역사회와의 높은 상호의존도가 그것이다.

소규모 학교의 특성으로 무엇보다도 학교 규모의 소규모성을 들 수 있다. 소규모 학교에서는 소수의 교원들이 하나의 조직을 이루기 때문에 기본적인 업무 분담의 정확성과 공식적 의사 교환보다는 업무 분담의 융통성, 상호 협조 체제, 그리고 사적인 의사 전달 체제의 활용이 중요시된다. 그리고 교사들의 직무 만족에서 농어촌 소규모 학교의 교사들은 주로 학생과 동료 교사들과의 관계에서 직업에 대한 만족을 찾는 것을 나타냈다. 또한 지도력이나 의사결정에 있어서 권위주의적이거나 관료적이기보다는 모든 구성원의 의사가 반영될 수 있도록 민주적이며 참여적이어야 효과적이라는 점은 소규모 학교의 특징이 된다.

소규모 학교의 두 번째 특성으로는 정규 규모의 학교에 비해 교육 복지 차원과 교육 투자 효율의 차원이 심한 갈등의 상태로 존재하는 것을 들 수 있다. 교육 복지 차원에서 농어촌 및 벽지의 어린이들도 도시의 어린이들과 마찬가지로 질 높은 교육을 받을 권리가 있으며, 이는 의무 교육차원에서 보장되어야 한다는 것이다. 농어촌 소규모학교가 속한 지역 사회에는 사설 교육 시설이나 공공 문화 시설이 매우 미흡한 실정이다. 따라서 학교는 사실상 유일한 교육 시설이자 문화 시설이라 할 수 있으므로, 이러한 측면에서 농어촌 소규모 학교는 그 존재의 절대적 가치와 당위성을 지닌다.

그러나 교육 투자 효율의 측면에서는 농어촌 소규모 학교란 그 존재 가치가 희박하다. 학교가 소규모화될수록 학생 1인당 교육비는 높아지고 따라서 투자 효율은 떨어지게 된다.

소규모 학교의 세 번째 특성으로는 학교는 지역 사회에서 수행하

9) 오재섭(1997), “농촌지역 초등학교의 변용에 관한 연구”, pp. 4~5

는 역할이 다양하고 비중이 크다는 점이다. 학교가 지역사회에 수행하는 역할은 지역 사회 발전의 중심지로서의 역할과 주민들에게 지역 사회에 대한 자부심과 애착을 심어주는 역할로 대별할 수 있다.¹⁰⁾

3. 농촌지역 초등학교 교육의 문제점 발생원인

농촌지역 초등학교 교육의 문제점으로는 농촌의 열악한 경제사정과 교육환경, 농촌 학생수 감소, 학교의 소규모화, 교사의 열악한 근무여건, 농촌 학교 기피 현상, 학업성취도 저하, 학교에 대한 불신의 심화와 빈곤의 악순환 등을 들 수 있다. 이는 <그림 II-1>에서 보는 바와 같이 농촌의 교육 문제는 악순환의 구조 속에 있다.

우선 농촌 학생수 감소 현상은 농촌인구의 감소와 전국적인 학령인구의 감소에 의한 것이라고 할 수 있다. 농촌인구 감소의 주된 원인인 농촌인구의 도시 유출은 경제적, 교육적, 사회적, 문화적 이유 때문이다. 특히 이 중에서 농촌 지역민들이 이농하는 가장 주된 이유는 경제적 이유와 교육적 이유이다.

학령 인구 감소의 주된 원인은 인구 증가가 그리 크지 않은 상태에서 평균 수명의 증가에 따라 노령 인구는 증가하고 평균 자녀수는 감소함에 기인한다.¹¹⁾

다시 말하면, 농촌의 열악한 경제사정과 교육환경으로 농민들이 이농하고, 이로 인해 농촌 학생수가 감소하게 된다. 그 결과 학교가 소규모화되고 분교가 증가하며, 소규모 학교는 통폐합되고 학교의 규모는 점점 영세화 되어 간다. 작은학교에 대해서는 학교환경 개선을 중단하는 것도 문제점 중의 하나이다.

이러한 농촌 학교에서는 교사의 근무여건이 열악하다. 2004학년도

10) 장성희(2002), “소규모 초등학교 운영 실태와 개선 방안 연구”, pp. 6~10

11) 정철영·송해균·이무근·이용환(1995), “농촌인구 감소에 따른 농촌학교 교육의 대응방안”, 대산논총 1995년 제3집, pp. 531~534

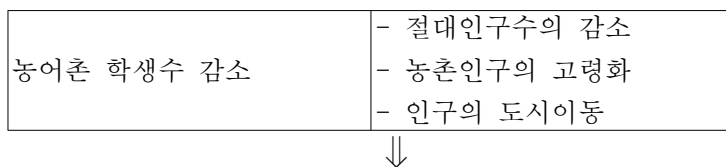
대도시 초등교원 임용시험에서 1,500명이나 되는 농어촌 현직 교사가 응시한 것은 참으로 심각한 일이 아닐 수 없다.¹²⁾ 먼저 배치 교원수가 감소하고 있으며, 교사들이 농촌학교에서의 근무를 기피한다. 농촌학교의 교사들에게 잡무(공문서 등)부담이 가중되어 수업 여건이 악화되며, 농촌학교 환경과 맞지 않는 교육과정과 교육내용으로 교사들은 교육에 힘이 든다. 또한 일부 교사들에게는 농촌 학교가 승진을 위해 거쳐 가는 학교로 인식되고 있어 농촌교육에 대한 애정과 이해가 부족한 것이 문제이다.

농촌 교육행정과 농촌학교교사에 대한 학부모의 불신이 초래되어 농어촌학교 기피 현상이 나타나고 있다. 농촌 학교 교육의 질에 대해서 불안과 불만이 생기며, 농촌학교는 폐교될 것이라는 체념과 불안으로 인해 일부 학생들은 도시학교로 조기 전학을 가기도 한다.

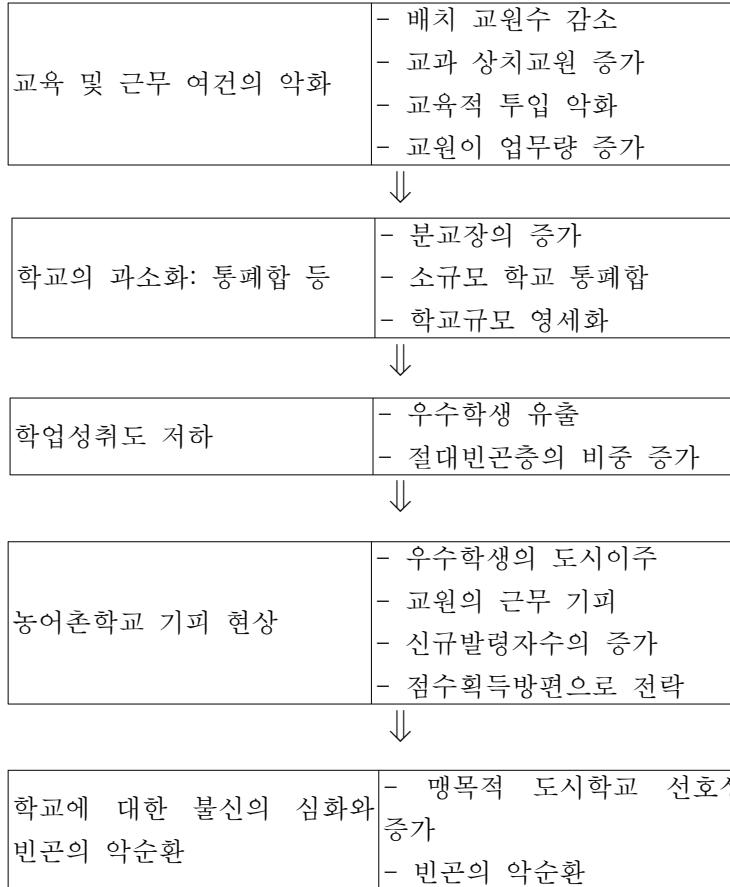
학업성취도 저하의 문제는 우수학생 유출과 절대 빈곤층의 비중 증가로 인해 나타난다. 또한 학생들은 학부모의 농촌 생업이 바쁘기에 가정으로부터 학습 도움을 받기가 힘이 든다. 이를 대체할 수단이 부족한 것이 농촌의 현실이다.

결국 농촌학교에 대한 불신이 심화되고 빈곤이 악순환되어 맹목적으로 도시학교를 선호하는 경향이 늘어나게 된다. 이로 인해 계속적으로 농촌의 학생수가 감소하면서 이러한 농촌 학교 문제의 악순환이 반복되게 된다.

<그림 II-1> 농촌 교육문제 악순환의 구조



12) 최기학(2004), “농어촌학교 교원들 사기 높이자”, 새교육 2004년 2월호, p. 40



자료: 김경민(2005), “농촌 교육정책의 문제점 분석과 개선방안에 관한 연구”, p. 44

Ⅲ. 농촌지역 초등학교 교육의 문제점

1. 교육환경 및 교육시설의 문제

설문조사에서 농촌지역 초등학교 학부모들이 생각하는 농촌 초등

학교의 학생수 감소 원인에 대해 살펴보면, 학령 아동의 숫자 감소가 41.8%로 가장 높게 나타났다. 다음으로 자녀 교육을 위한 도시로의 전출이 23.6%, 직장으로 인한 도시로의 이사가 20.0%, 가정문제로 인한 도시로의 이사가 14.5%의 순으로 나타났다.

<표Ⅲ-1> 농촌 초등학교의 학생수 감소 원인 (단위: 명,%)

	인원(명)	백분율(%)
자녀 교육을 위한 도시로의 전출	13	23.6
학령 아동의 숫자 감소	23	41.8
직장으로 인한 도시로의 이사	11	20.0
가정문제로 인한 도시로의 이사	8	14.5
계	55	100.0

농촌과 도시 초등학교에서의 자녀 교육 만족도를 살펴보면, 농촌 지역에서는, 농촌지역 초등학교에서 자녀를 교육하는 것에 대해 만족한다는 응답이 67.3%, 불만족한다는 응답이 32.7%로 나타났다.

도시지역에서는, 도시지역 초등학교에서 자녀를 교육하는 것에 대해 만족한다는 응답이 81.0%, 불만족한다는 응답이 19.0%로 나타났다.

농촌지역과 도시지역의 학부모들의 농촌·도시 초등학교에서의 자녀교육 만족도를 비교 분석한 결과, 농촌지역 초등학교가 도시지역 초등학교보다 만족도가 더 낮은 것으로 나타났다.

<표Ⅲ-2> 농촌·도시 초등학교에서의 자녀교육 만족도

(단위: 명,%)

	농촌지역	도시지역	전체
만족	37(67.3)	34(81.0)	71(73.2)
불만족	18(32.7)	8(19.0)	26(26.8)
계	55(100.0)	42(100.0)	97(100.0)

농촌지역 학부모들이 생각하는 농촌 초등학교 교육의 문제점을 살

펴보면, 조사대상 46명 중에서 교육환경의 부족이 54.3%로 가장 높게 나타났다. 농촌이라는 교육환경이 자녀를 교육하기에 미흡한 부분이 많은 것으로 보인다. 다음으로 학교 시설의 부족이 32.6%, 학교 수의 부족이 13.0%의 순으로 나타났다.

<표Ⅲ-3> 농촌 초등학교 교육의 문제점 (단위: 명,%)

	인원	백분율
학교 수의 부족	6	13.0
학교 시설의 부족	15	32.6
교육환경의 부족	25	54.3
우수 선생님 부족	0	0.0
계	46	100.0

교육환경의 부족이란 가정, 학교, 지역사회 모두가 학생들이 교육을 제대로 받고 자랄 수 있는 환경을 제공해 주어야 하는데, 이러한 환경이 열악하다는 것이다. 가정에서 학부모는 생업으로 인해 바쁘고, 대부분의 학부모들이 1학기에 1번 또는 1년에 1번 정도 학교를 방문하므로 학부모와 교사간의 교류도 부족하다. 학교에서는 교육시설이 낙후되어 있고, 교사들이 농촌학교에서의 근무를 기피하며 교육의 질도 낮아서 학생들의 학업성취도가 도시에 비하여 낮다는 점이다. 지역사회에서는 학교가 농촌지역에 있다 보니 문구점, 도서관 등 학생들이 이용해야 하는 시설이나 기관이 부족한 실정이며, 지역사회에 만연해 있는 농촌학교에 대한 인식이 부정적이어서 학생들이 농촌학교에서 교육을 받는 것에 대해 열등감이나 패배의식을 느끼게 할 수 있다는 것이다.

교육시설의 부족으로는 농촌지역은 학교 시설이 오래된 것이 많고, 도시지역에 비해 과학 실험용 장비나 컴퓨터 등의 교육기자재가 부족한 것을 들 수 있다.

2. 학부모의 자녀 교육과 학습에 대한 관심의 문제

자녀 교육 관심도를 살펴보면, 조사대상 98명 중에서 학부모들이 자녀들의 학업에 관심을 갖고 숙제를 돌봐 준다는 응답이 75명(76.5%), 그렇지 않다는 응답이 18명(18.4%)으로 나타났다.

농촌지역에서는, 학부모들이 자녀들의 학업에 관심을 갖고 숙제를 돌봐 준다는 응답이 78.2%, 그렇지 않다는 응답이 21.8%로 나타났다. 학부모들의 자녀 교육 관심도가 높은 것으로 나타났다.

도시지역에서는, 학부모들이 자녀들의 학업에 관심을 갖고 숙제를 돌봐 준다는 응답이 74.4%, 그렇지 않다는 응답이 14%, 기타가 11.6%로 나타났다. 기타사항에는 가끔은 도와주지만 스스로 하기를 지켜보고 있다는 답변도 나왔다.

농촌지역과 도시지역의 자녀 교육 관심도를 비교 분석해 본 결과, 농촌지역이나 도시지역이나 자녀의 학업에 대한 관심여부는 비슷한 것으로 나타났다.

<표Ⅲ-4> 자녀의 학업에 대한 관심여부 (단위: 명,%)

	농촌지역	도시지역	전체
관심, 숙제	43(78.2)	32(74.4)	75(76.5)
관심 없음	12(21.8)	6(14)	18(18.4)
기타	0(0)	5(11.6)	5(5.1)
합계	55(100.0)	43(100.0)	98(100.0)

학교 방문 정도를 살펴보면, 조사대상 97명 중에서 1년에 1번 정도가 35명(36.1%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 1학기에 1번 정도가 44명(45.4%), 1달에 1번 정도가 4명(4.1%), 방문하지 않는다는 응답이 14명(14.4%)의 순으로 나타났다.

농촌지역에서는, 1학기에 1번 정도가 50.9%로 가장 높게 나타났다. 다음으로 1년에 1번 정도가 38.2%, 방문하지 않는다는 응답이 10.9%의 순으로 나타났다.

도시지역에서는, 1학기에 1번 정도가 38.1%로 가장 높게 나타났

다. 다음으로 1년에 1번 정도가 33.3%, 방문하지 않는다가 19.0%, 1달에 1번 정도 방문이 9.5%의 순으로 나타났다.

농촌지역과 도시지역의 학교 방문 정도를 비교 분석한 결과, 농촌 지역이나 도시지역이나 1학기에 1번 정도와 1년에 1번 정도 방문한다는 응답이 대부분을 차지했다. 농촌지역에서는 1달에 1번 정도 자주 방문하는 경우는 없었는데, 도시지역에서는 소수의 학부모들이 그렇게 하는 것으로 나타났다.

<표Ⅲ-5> 학교 방문 정도 (단위: 명,%)

	농촌지역	도시지역	전체
1년에 1번 정도	21(38.2)	14(33.3)	35(36.1)
1학기에 1번 정도	28(50.9)	16(38.1)	44(45.4)
1달에 1번 정도	0(0)	4(9.5)	4(4.1)
방문하지 않는다	6(10.9)	8(19.0)	14(14.4)
계	55(100.0)	42(100.0)	97(100.0)

학부모들이 학교 교육에 관심이 부족한 이유를 살펴보면, 조사대상 87명 중에서 학부모 생업이 바쁘기 때문이라는 응답이 53명(60.9%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 학부모들이 학습에 대해 관심이 적기 때문이라는 응답이 17명(19.5%), 학부모 참여를 유도할 학교 자체 프로그램 부족으로라는 응답이 13명(14.9%), 기타가 4명(4.6%)의 순으로 나타났다. 학교의 학습지도에 대한 불만 때문이라는 응답은 없었다.

농촌지역에서는, 학부모 생업이 바쁘기 때문이라는 응답이 61.8%로 가장 높게 나타났다. 다음으로 학부모들이 학습에 대해 관심이 적기 때문이라는 응답이 29.1%, 학부모 참여를 유도할 학교 자체 프로그램 부족으로라는 응답이 9.1%의 순으로 나타났다.

도시지역에서는, 학부모 생업이 바쁘기 때문이라는 응답이 59.4%로 가장 높게 나타났다. 다음으로 학부모 참여를 유도할 학교 자체 프로그램 부족으로라는 응답이 25.0%, 기타가 12.5%, 학부모들이

학습에 대해 관심이 적기 때문이라는 응답이 3.1%의 순으로 나타났다.

농촌지역과 도시지역의 학부모들이 학교 교육에 관심이 부족한 이유를 비교 분석한 결과, 농촌지역과 도시지역이 공통적으로 학부모 생업이 바쁘기 때문이라는 응답이 가장 높게 나타났다. 다음으로 농촌지역 학부모들은 학습에 대해 관심이 적기 때문이라는 응답이 높게 나타났다. 학부모들이 학습에 대해 관심이 적기 때문이라는 응답이 농촌지역에서는 29.1%인 반면, 도시지역에서는 3.1%로 나타난 것을 통해 농촌지역 학부모들이 도시지역 학부모들보다 자녀의 학습에 대한 관심이 더 적다는 것을 알 수 있다.

<표Ⅲ-6> 학부모들이 학교 교육에 관심이 부족한 이유

(단위: 명,%)

	농촌지역	도시지역	전체
학부모 생업이 바쁘기 때문	34(61.8)	19(59.4)	53(60.9)
학부모들이 학습에 대해 관심이 적기 때문	16(29.1)	1(3.1)	17(19.5)
학부모 참여를 유도할 학교 자체 프로그램 부족으로	5(9.1)	8(25.0)	13(14.9)
학교의 학습지도에 대한 불만 때문	0(0)	0(0)	0(0)
기타	0(0)	4(12.5)	4(4.6)
계	55(100.0)	32(100.0)	87(100.0)

희망하는 자녀의 최종학력을 살펴보면, 조사대상 95명 중에서 지방소재 대학교가 43명(45.3%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 서울소재 대학교가 34명(35.8%), 전문대학이 10명(10.5%), 고등학교가 8명(8.4%)의 순으로 나타났다.

농촌지역에서는, 지방소재 대학교가 58.2%로 가장 높게 나타났다. 다음으로 서울소재 대학교와 고등학교가 동일하게 14.5%, 전문대학이 12.7%의 순으로 나타났다.

도시지역에서는, 서울소재 대학교가 65%로 가장 높게 나타났다. 다음으로 지방소재 대학교가 27.5%, 전문대학이 7.5%의 순으로 나타났다으며 고등학교 졸업을 희망하는 경우는 없었다.

농촌지역과 도시지역의 희망하는 자녀의 최종학력을 비교 분석한 결과, 농촌지역에서는 지방소재 대학교를 가장 많이 희망하는 것으로 나타났고, 도시지역에서는 서울소재 대학교를 가장 많이 희망하는 것으로 나타났다. 또한 농촌지역에서는 고등학교를 희망하는 경우가 있는데, 도시지역에서는 고등학교를 희망하는 경우는 아예 없는 것으로 나타났다. 이를 통해 농촌지역이 도시지역보다 희망하는 자녀의 최종학력이 낮은 것을 알 수 있다.

<표Ⅲ-7> 희망하는 자녀의 최종학력 (단위: 명,%)

	농촌지역	도시지역	전체
고등학교	8(14.5)	0(0)	8(8.4)
서울소재 대학교	8(14.5)	26(65)	34(35.8)
지방소재 대학교	32(58.2)	11(27.5)	43(45.3)
전문대학	7(12.7)	3(7.5)	10(10.5)
합계	55(100.0)	40(100.0)	95(100.0)

종합해 보면, 농촌지역에서는 학부모들이 자녀의 학업에 대해 관심도는 높지만, 학부모의 생업이 바쁘고, 학부모들의 학습에 대한 관심이 도시지역에 비해 상대적으로 적은 것을 알 수 있다. 학부모들이 학습에 대해 관심이 적기 때문에 학부모들이 학교 교육에 관심이 부족하다는 것을 알 수 있다. 농촌지역이 도시지역보다 희망하는 자녀의 학력이 더 낮은 것도 문제점이다.

3. 사교육상의 문제점

1) 사교육 현황

설문조사에서 농촌지역과 도시지역의 초등학생이 학원을 다니는지

여부를 살펴보면, 조사대상 98명 중에서 학원에 다니는 학생이 82명(83.7%), 학원에 다니지 않는 학생이 16명(16.3%)으로 나타났다.

농촌지역에서는, 학원을 다니는 학생이 83.6%, 학원에 다니지 않는 학생이 16.4%로 나타났다. 대부분의 학생들이 학원에 다니는 것을 알 수 있다.

도시지역에서는, 학원에 다니는 학생이 83.7%, 학원에 다니지 않는 학생이 16.3%로 나타났다.

농촌지역과 도시지역의 초등학교 사교육 여부를 비교 분석한 결과, 농촌지역이나 도시지역이나 학원수강 여부는 비슷한 것으로 나타났다.

<표Ⅲ-8> 사교육 여부 (단위: 명,%)

	농촌지역	도시지역	전체
학원에 다님	46(83.6)	36(83.7)	82(83.7)
학원에 안 다님	9(16.4)	7(16.3)	16(16.3)
합계	55(100.0)	43(100.0)	98(100.0)

학생들이 다니는 학원의 종류를 살펴보면, 조사대상 87명 중에서 예능(피아노, 미술)이 34명(39.0%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 영어수학이 25명(28.7%), 태권도가 15명(17.2%), 기타가 13명(14.9%)의 순으로 나타났다.

농촌지역에서는, 예능(피아노, 미술)이 38.8%로 가장 높게 나타났다. 다음으로 영어수학이 32.7%, 태권도가 16.2%, 기타 12.2%의 순으로 나타났다.

도시지역에서도, 예능(피아노, 미술)이 39.5%로 가장 높게 나타났다. 다음으로 영어수학이 23.7%, 태권도와 기타가 동일하게 18.4%의 순으로 나타났다.

농촌지역과 도시지역의 초등학교 사교육 종류를 비교 분석한 결과, 동일하게 예능(피아노, 미술)이 가장 높게 나타났고, 영어수학이 그 다음의 순으로 나타났다.

<표Ⅲ-9> 사교육 종류

(단위: 명,%)

	농촌지역	도시지역	전체
영어수학	16(32.7)	9(23.7)	25(28.7)
예능(피아노,미술)	19(38.8)	15(39.5)	34(39.0)
태권도	8(16.3)	7(18.4)	15(17.2)
기타	6(12.2)	7(18.4)	13(14.9)
합계	49(100.0)	38(100.0)	87(100.0)

학생 1인당 월 사교육비를 살펴보면, 조사대상 95명 중에서 10만원 이하가 48명(50.5%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 10~20만원이 27명(28.4%), 20~30만원이 16명(16.8%), 30~50만원이 4명(4.2%)의 순으로 나타났다.

농촌지역에서는, 10만원 이하가 73.1%로 가장 높게 나타났다. 다음으로 10~20만원이 23.1%, 20~30만원이 3.8%의 순으로 나타났다.

도시지역에서는, 10~20만원이 34.9%로 가장 높게 나타났다. 다음으로 20~30만원이 32.5%, 10만원 이하가 23.3%, 30~50만원이 9.3%의 순으로 나타났다.

농촌지역과 도시지역의 초등학교 학생 1인당 월 사교육비를 비교 분석한 결과, 농촌에 비해서 도시에서 훨씬 더 많은 사교육비를 지출하는 것으로 나타났다. 농촌지역은 10만원 이하가 대부분인 반면, 도시지역은 10~30만원이 절반 이상을 차지하였다.

<표Ⅲ-10> 학생 1인당 월 사교육비

(단위: 명,%)

	농촌지역	도시지역	전체
10만원 이하	38(73.1)	10(23.3)	48(50.5)
10~20만원	12(23.1)	15(34.9)	27(28.4)
20~30만원	2(3.8)	14(32.5)	16(16.8)
30~50만원	0(0)	4(9.3)	4(4.2)
합계	52(100.0)	43(100.0)	95(100.0)

종합해 보면, 농촌지역이나 도시지역이나 학원수강 여부는 비슷하

게 높은 것을 알 수 있다. 하지만 농촌지역과 도시지역은 초등학교 학생 1인당 월 사교육비에서 그 차이가 나는데 농촌지역에 비해서 도시지역에서 훨씬 더 많은 사교육비를 지출하는 것을 알 수 있다.

여기서 나타나는 문제점은 농촌지역에서도 사교육의 비율이 높아서 이로 인해 농촌지역 학부모의 교육비 부담이 가중된다는 것이다. 또한 농촌지역이 도시지역보다 사교육비를 적게 지출하는 것으로 보아 농촌지역이 도시지역보다 더 나은 사교육을 받는다고 보기가 어렵다는 것이다.

4. 재정적 문제

농촌지역 초등학교 학부모들이 생각하는 농촌 초등학교의 과제에 대해 살펴보면, 재정지원 확대가 61.5%로 가장 높게 나타났다. 다음으로 학교 통폐합이 23.1%, 우수 교사 초빙제가 9.6%, 급식시설 완비가 5.8%의 순으로 나타났다.

<표Ⅲ-11> 농촌 초등학교의 과제 (단위: 명,%)

	인원	백분율
학교 통폐합	12	23.1
재정지원 확대	32	61.5
통학 버스 운영	0	0
급식시설 완비	3	5.8
우수 교사 초빙제	5	9.6
계	52	100.0

IV. 농촌지역 초등학교 교육의 개선방향

1. 교육환경 및 교육시설의 개선

농촌 초등학교의 교육환경을 개선하는 데는 가정, 학교, 지역사회 모두가 함께 협력해야 한다. 가정에서는 학습하기에 적절한 분위기가 요청되며 학부모와 교사와의 교류도 많아져야 한다. 학교에서는 교육시설을 개선하고 농촌학교 교육에 뜻이 있는 유능한 교사를 확보할 필요가 있다. 또한 소규모 학교의 장점을 잘 살릴 수 있는 교육 프로그램의 개발로 학생들의 학업성취도를 높일 수 있어야 한다. 농촌 초등학교는 한학급당 학생수가 적다는 것이 단점이지만 이는 수업의 질을 높이는 데에 유리하며 교사와 학생 간의 긴밀한 유대관계가 형성될 수 있으므로 이를 잘 활용하도록 한다. 지역사회에서는 문구점이나 도서관 등 학생들이 꼭 이용해야 하는 시설들이 부족하지 않도록 할 필요가 있다. 또한 학생들이 안정된 마음과 긍지를 가지고 농촌지역 학교에 다닐 수 있도록 하는 분위기 조성이 필요하다.

교육시설을 개선하는 구체적인 방법으로는 오래된 교육장비나 학교시설 등의 교체, 정보화 교육을 위한 컴퓨터 설치, 도서 확장 등 부족한 교육기자재 구입, 조리·급식 시설과 난방 시설 확충 등이 있다.

2. 학부모의 자녀 교육과 학습에 대한 관심도 높이기

학부모의 학습에 대한 관심을 높이는 구체적인 방법으로는 초등학교 학부모를 대상으로 한 교육 프로그램을 만드는 것이다. 교육 프로그램에서는 자녀교육에 대한 지침과 더불어 현재 초등학교 자녀가 배우고 있는 교과목의 내용에 대해 학부모에게 소개해 주는 것을 포함한다. 예를 들어, 농촌지역 초등학교에서 1학기에 2회 정도 학부모를 초청하여 그 학기에 자녀가 학교에서 배우는 내용들을 과

목별로 간단히 정리하여 설명해 준다. 이것은 학부모의 학습에 대한 관심을 높임과 동시에 가정에서의 지도방안도 전달하여 더욱 효율적인 학습효과를 얻기 위함이다.

3. 사교육을 대체할 수 있는 농촌 공교육의 활성화

사교육을 대체할 수 있는 농촌 공교육을 활성화시키는 구체적인 방법으로는 학교에서 방과후 특기적성 교육 및 학습지도를 실시하는 것이다. <표Ⅳ-1>에서 학부모들이 생각하는 정부로부터의 지원 방식을 보면 학비지원 다음으로 특기적성 지원이 40.4%를 차지한 것을 알 수 있다. 또한 <표Ⅲ-9>를 보면 농촌지역 사교육 종류는 예능(피아노, 미술)이 38.8%, 영어수학이 32.7%를 차지하였다. 그러므로 학교에서 방과후 특기적성 교육 및 학습지도를 실시할 때는 예능과목과 영어수학을 중심으로 한 학습지도를 하는 것이 바람직하다. 이에 덧붙여서 기초학습능력이 떨어지는 학생들이 없도록 기초학습능력을 높이는 학습지도도 실시할 필요가 있다.

4. 재정 지원 강화

농촌지역 초등학교 학부모들이 생각하는 정부로부터 농촌초등학교에 대한 지원방식에 대해 살펴보면, 학비 지원이 50.0%로 가장 높게 나타났다. 이는 농촌 초등학교의 과제에서 재정지원 확대가 가장 높았던 것과 관련이 된다. 다음으로 특기적성 지원이 40.4%, 급식 확대가 9.6%의 순으로 나타났다.

<표Ⅳ-1> 정부로부터의 지원방식 (단위: 명,%)

	인원	백분율
학비 지원	26	50.0
급식 확대	5	9.6

특기적성 지원	21	40.4
계	52	100.0

정부에서는 농촌지역 학생에 대한 재정지원을 확대하여 실제적으로 학비지원을 현실화할 필요가 있고, 방과후 특기적성 교육이나 학습지도, 교육시설 개선 등을 위한 재정지원을 확대할 필요가 있는 것으로 나타났다.

5. 기타 건의 사항

농촌지역 학부모들의 기타 건의 사항을 살펴보면, ‘방과후 학습시간이 있었으면 좋겠다’, ‘정부 재정지원이 많았으면 좋겠다’, ‘시골이라서 정보전달이 늦기 때문에 도시와 많은 차이가 난다. 학교에서 정보화 교육과 많은 도서를 아이들이 읽고 학습할 수 있도록 했으면 좋겠다’, ‘농촌지역 학교이다 보니 도시학교와 비교하여 수업의 질이라든가 여러면에서 부족한 것 같다. 다양한 경험, 체험학습을 많이 하였으면 좋겠다’ 는 등의 의견이 나왔다.

이들 학부모의 의견을 종합해보면 정부의 재정지원, 방과후 교육활동, 정보화 교육의 확대, 도서 확장 등에 대해 다양한 의견을 제시하고 있다.

V. 요약 및 결론

이상에서 도시 초등학교와 비교하여 농촌지역 초등학교의 문제점을 파악하고 개선방향을 살펴보았다.

농촌 초등학교의 학생수가 감소하는 원인은 학령 아동의 숫자 감

소, 자녀 교육을 위한 도시로의 전출, 직장으로 인한 도시로의 이사 등으로 나타났다. 또한 농촌지역이 도시지역 초등학교보다 자녀 교육 만족도가 더 낮은 것으로 나타났다.

농촌지역 초등학교는 도시지역 초등학교에 비해서 교육환경 및 교육시설, 학부모의 자녀 교육과 학습에 대한 관심도, 사교육상 그리고 재정적인 부분에서 부족한 것으로 나타났다.

본 논문에서 언급된 농촌지역 초등학교의 문제점 및 개선방향은 다음과 같다.

첫째, 농촌지역 초등학교는 교육환경이 열악하고 교육시설이 부족하다. 교육환경을 개선하기 위해서는 가정, 학교, 지역사회 모두가 함께 협력해야 한다. 가정에서는 학습하기에 적절한 분위기가 요청되며 학부모와 교사와의 교류도 많아져야 한다. 학교에서는 교육시설을 개선, 농촌학교 교육에 뜻이 있는 유능한 교사 확보, 소규모 학교의 장점을 잘 살릴 수 있는 교육 프로그램의 개발 등을 들 수 있다. 지역사회에서는 문구점이나 도서관 등 학생들이 꼭 이용해야 하는 시설의 확충, 농촌지역 학교에 대한 긍정적인 분위기 조성이 필요하다.

교육시설을 개선하는 구체적인 방법으로는 오래된 교육장비나 학교시설 등의 교체, 정보화 교육을 위한 컴퓨터 설치, 도서 확장 등 부족한 교육기자재 구입, 조리·급식 시설과 난방 시설 확충 등이 있다.

둘째, 농촌지역 학부모들은 도시지역 학부모에 비해 학습에 대한 관심이 상대적으로 적다. 이에 대한 개선방향으로는 농촌지역 초등학교 학부모를 대상으로 한 교육 프로그램을 만드는 것이다. 교육 프로그램에서는 자녀교육에 대한 지침과 더불어 현재 초등학생 자녀가 배우고 있는 교과목의 내용에 대해 학부모에게 소개해 주는 것을 포함한다.

셋째, 농촌지역에서도 사교육의 비율이 높아서 이로 인해 농촌지

역 학부모의 교육비부담이 가중된다. 이에 대한 개선방향으로는 사교육을 대체할 수 있는 농촌 공교육을 활성화시키는 것이다. 학교에서 방과 후 특기적성 교육 및 학습지도를 실시하는 것이 구체적인 방법이다.

넷째, 앞에서 언급한 개선방향을 실시하여 농촌지역 초등학교가 발전하기 위해서는 정부로부터의 재정지원이 뒷받침 되어야 할 필요가 있다.

본 논문에서 실시한 설문조사는 경상남도 농촌의 한 초등학교를 대상으로 하였다는 점에서 이를 전국의 농촌 초등학교의 문제점과 개선방향으로 보기에 다소 미흡한 점이 있다. 앞으로도 농촌 초등학교 교육의 활성화를 위하여 많은 연구가 나와야 할 것으로 생각한다.

<참고문헌>

- 강만철·최준렬 공저(2002), “농어촌 초·중등학교 교육일류화를 위한 정책연구: 곡성교육청을 중심으로”, 교육위원회정책연구개발과제
- 강병구(2004), “농어촌 교육이 무너지고 있다”, 새교육 2004년 2월호, pp.28~32
- 강병필(2005), “농촌마을 공동시설의 공간구성에 관한 연구”, 경상대학교 건축공학대학원 석사학위논문
- 공기택(2005), “농촌지역 교육실태 분석과 개선방안: 합천군 사례를 중심으로”, 경상대학교 행정대학원 석사학위논문
- 구자역(2002), “농어촌교육발전을 위한 세미나”, 교육개발 통권 제134호 (2002. 7.8), pp. 88~91
- 권경희(2003), “농촌 지역의 교육환경 분석”, 경북대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김경민(2005), “농촌 교육정책의 문제점 분석과 개선방안에 관한 연구”, 한남대학교 사회문화과학대학원 석사학위논문
- 김병성(1995), “과소화에 따른 농촌학교 교육체제 개선방안 연구”, 성곡논총 제26집 상권, pp. 1~31
- 나영성(2003), “농촌 초등학교의 소규모화에 따른 교육주체들의 학교 유지 발전 사례 연구”, 전북대학교 교육대학원 석사학위논문
- 농림부, 농림업 주요통계, 2007
- 농업교수법연구회, 1995
- 라운성(2004), “농어촌 소규모 학교 경영실태와 교육정책적 과제”, 순천대학교 교육대학원 석사학위논문
- 송미령, 김홍상 공저(2001), “국토이용체계개편에 따른 농촌 계획의 위상과 방향 정립”, 한국농촌경제연구원
- 신동성(2005), “농촌지역 소규모 학교 특기적성 교육활동 활성화를 위한 연구: 안성시 소규모 초등학교를 중심으로”, 한경대학교

전자정부대학원 석사학위논문

오재섭(1997), “농촌지역 초등학교의 변용에 관한 연구: 해남군 초등학교를 중심으로”, 조선대학교 산업대학원 석사학위논문

이준학(1994), “한국 농촌사회구조변화의 특징과 농촌교육의 과제”, 협동조합연구 제16집, pp. 71~96

장성희(2002), “소규모 초등학교 운영 실태와 개선 방안 연구”, 춘천교육대학교 교육대학원 석사학위논문

장호순(2004), “농어촌 작은학교 살리기 운동: 초등학교 사례를 중심으로”, 녹색평론 통권 제74호, pp. 87~101

정명채(2002), “농어촌 학생들의 교육”, 교육개발 통권 제135호 (2002. 9-10), pp. 18~21

정지웅(2004), “체계적 농어촌 교육정책 실천할 때”, 새교육 2004년 2월호, pp. 33~39

정철영·송해균·이무근·이용환(1995), “농촌인구 감소에 따른 농촌학교 교육의 대응방안”, 대산논총 1995년 제3집, pp. 530~550

최기학(2004), “농어촌학교 교원들 사기 높이자”, 새교육 2004년 2월호, pp. 40~46

한의섭(2005), “강화지역의 소규모 초등학교 운영 실태와 개선 방안”, 인천대학교 교육대학원 석사학위논문

황종호(2002), “농촌 노인의 복지 욕구 충족 방안에 관한 연구”, 대전대학교 사회복지학대학원 석사학위논문

부록1.

농촌지역 초등학교 설문지

안녕하십니까? 이번에 논문으로 ‘농촌 지역 초등학교 교육의 문제점과 개선방향’에 관한 연구를 하게 되었습니다. 본 설문지는 오로지 논문 작성을 위해서만 사용될 예정이오니 학부모님께서서는 성심껏 답변해 주시면 감사하겠습니다.

2007년 5월

1. 초등학생 자녀는 어떤 수단으로 학교에 통학합니까?
가) 도보로 나) 일반버스 다) 부모님 자가용 라) 기타()
2. 귀하의 자녀는 학원에 다니고 있습니까?
가) 네 나) 아니오 다) 기타()
3. 학원에 다닌다면 어떤 학원에 다니고 있습니까?
가) 영어수학 나) 예능(피아노, 미술) 다) 태권도 라) 기타()
4. 월 사교육비로 학생 1인당 얼마를 지출합니까?
가) 10만원 이하 나) 10~20만원 다) 20만원~30만원 라) 30만원 이상
5. 희망하는 자녀의 최종학력은?
가) 고등학교 나) 서울 소재 대학교 다) 지방 소재 대학교 라) 전문대학
6. 초등학생 자녀들의 학업에 관심을 갖고 숙제를 돌봐 주십니까?
가) 예 나) 아니오 다) 기타()
7. 자녀의 학교에 몇 번 정도 방문하십니까?
가) 1년에 1번정도 나) 1학기에 1번정도 다) 1달에 1번정도
라) 방문하지 않는다.
8. 만약, 학부모님께서 학교 교육에 관심이 없으시다면, 그 원인은 무엇입니까?
가) 학부모 생업이 바쁘기 때문

- 나) 학부모들이 학습에 대해 관심이 적기 때문
- 다) 학부모 참여를 유도할 학교 자체 프로그램 부족으로
- 라) 학교의 학습지도에 대한 불만 때문
- 마) 기타()

9. 농촌지역 초등학교의 학생수가 감소하는 원인은 무엇이라고 생각하십니까?
- 가) 자녀 교육을 위한 도시로의 전출 나) 학령 아동의 숫자 감소
 - 다) 직장으로 인한 도시로의 이사 라) 가정문제로 인한 도시로의 이사
 - 마) 기타()

10. 농촌 초등학교에서 자녀를 교육하는 것에 대해 만족하십니까?
- 가) 예 나) 아니오

11. 불만족 하신다면, 농촌 초등학교 교육의 문제점은 무엇이라고 생각하십니까?
- 가) 학교 수의 부족 나) 학교 시설의 부족 다) 교육환경의 부족
 - 라) 우수 선생님 부족 마) 기타()

12. 농촌 초등학교의 새로운 모델로 우선되어야 할 과제는 무엇이라고 생각하십니까?
- 가) 학교 통폐합 나) 재정지원 확대 다) 통학 버스 운영
 - 라) 급식시설 완비 마) 우수 교사 초빙제 사) 기타()

13. 만약 농촌에서 정부로부터 어느 정도 지원을 받는다면 어떤 방식이 가장 필요하다고 생각하십니까?
- 가) 학비 지원 나) 급식 확대 다) 특기적성 지원 마) 기타()

14. 건의사항 - 기타 학부모님께서 하실 말씀이 있으시면 자유롭게 의견을 개진하여 주시기 바랍니다.

<p>인적사항</p> <p>※ 문항에 체크바랍니다.</p> <p>1. 성별: ① 남 ② 여</p> <p>2. 직업: ① 주부 ② 농업 ③ 자영업 ④ 회사원 ⑤ 기타()</p> <p>3. 학력: ① 무학 ② 중졸이하 ③ 고졸 ④ 대졸이상</p> <p>4. 가족수: ① 3명 이하 ② 4명 ③ 5명 ④ 6명 이상</p> <p>5. 초등학생 자녀수: ① 1명 ② 2명 ③ 3명 ④ 4명 이상</p> <p>6. 귀하의 나이: ① 30세 이하 ② 31~40세 ③ 41~50세 ④ 50세 이상</p>

-대단히 감사합니다-

부록2.

도시지역 초등학교 설문지

안녕하십니까? 이번에 논문으로 ‘초등학교 교육의 문제점과 개선방향’에 관한 연구를 하게 되었습니다. 본 설문지는 오로지 논문 작성을 위해서만 사용될 예정이오니 학부모님께서 성심껏 답변해 주시면 감사하겠습니다.

2007년 5월

1. 초등학생 자녀는 어떤 수단으로 학교에 통학합니까?
가) 도보로 나) 일반버스 다) 부모님 자가용 라) 기타()
2. 귀하의 자녀는 학원에 다니고 있습니까?
가) 네 나) 아니오 다) 기타()
3. 학원에 다닌다면 어떤 학원에 다니고 있습니까?
가) 영어수학 나) 예능(피아노, 미술) 다) 태권도 라) 기타()
4. 월 사교육비로 학생 1인당 얼마를 지출합니까?
가) 10만원 이하 나) 10~20만원 다) 20만원~30만원 라) 30만원~50만원
마) 50만원 이상
5. 희망하는 자녀의 최종학력은?
가) 고등학교 나) 서울 소재 대학교 다) 지방 소재 대학교 라) 전문대학
6. 초등학생 자녀들의 학업에 관심을 갖고 숙제를 돌봐 주십니까?
가) 예 나) 아니오 다) 기타()
7. 자녀의 학교에 몇 번 정도 방문하십니까?
가) 1년에 1번정도 나) 1학기에 1번정도 다) 1달에 1번정도 라) 방문하지 않는다.
8. 만약, 학부모님께서 학교 교육에 관심이 없으시다면, 그 원인은 무엇입니까?
가) 학부모 생업이 바쁘기 때문

- 나) 학부모들이 학습에 대해 관심이 적기 때문
- 다) 학부모 참여를 유도할 학교 자체 프로그램 부족으로
- 라) 학교의 학습지도에 대한 불만 때문
- 마) 기타()

9. 도시지역 초등학교에서 자녀를 교육하는 것에 대해 만족하십니까?

- 가) 예 나) 아니오

11. 불만족 하신다면, 도시 초등학교 교육의 문제점은 무엇이라고 생각하십니까?

- 가) 학생수의 과밀 나) 사교육에 비한 교육의 질 저하 다) 우수 선생님 부족
- 라) 기타()

14. 건의사항 - 기타 학부모님께서 하실 말씀이 있으시면 자유롭게 의견을 개진하여 주시기 바랍니다.

<p>인적사항</p> <p>※ 문항에 체크바랍니다.</p> <p>1. 성별: ① 남 ② 여</p> <p>2. 직업: ① 주부 ② 회사원 ③ 자영업 ④ 농업 ⑤ 기타()</p> <p>3. 학력: ① 무학 ② 중졸이하 ③ 고졸 ④ 대졸이상</p> <p>4. 가족수: ① 3명 이하 ② 4명 ③ 5명 ④ 6명 이상</p> <p>5. 초등학교 자녀수: ① 1명 ② 2명 ③ 3명 ④ 4명 이상</p> <p>6. 귀하의 나이: ① 30세 이하 ② 31~40세 ③ 41~50세 ④ 50세 이상</p>

-대단히 감사합니다-